### LANGUAGE

# Pham Huy Thông: Considerations on language policy

Trần Thị Minh\* Phạm Huy Dũng†

p-ISSN: 3030-489X

e-ISSN: 3030-4903

(Received 30 December 2024; revised 08 January 2025; accepted 09 January 2025)

#### **Abstract**

This study explores Pham Huy Thông's perspectives on language policy through selected manuscripts and speeches archived in the National Archives Center III. From the collection, 11 key documents on linguistic issues were chosen to highlight his contributions. These writings reflect his dedication to pressing concerns such as language standardization, bilingualism, and foreign language education - topics that remain central in contemporary linguistic discourse.

Phạm Huy Thông emphasized the urgent need for the standardization of Vietnamese in alignment with the nation's educational reforms, advocating collaboration among research institutions, government agencies, and schools. Notable initiatives included addressing orthographic and terminological standardization, producing a *Vietnamese Grammar* and *Vietnamese Dictionary*, and promoting the Latinization of minority languages to ensure their preservation alongside national language development.

In his writings, he proposed scientific and balanced approaches, valuing diverse methods and sources. He outlined the essential principles for scientific terminology - accuracy, systematic organization, national identity, and public accessibility. These ideas demonstrated his recognition of language as a dynamic entity, evolving under societal influences while retaining cultural heritage.

Phạm Huy Thông also explored the aesthetic dimensions of language, the historical significance of Nom script, and the importance of fostering linguistic diversity. His advocacy extended to foreign language education, emphasizing its role in global integration and scientific progress.

<sup>\*</sup> Nguyen Tat Thanh University, ttminh@ntt.edu.vn

<sup>†</sup> Thang Long University, phamhuydung@thanglong.edu.vn

The study shows his systematic and inclusive approach, calling for gradual and deliberate implementation of language policies. His insights align with ongoing challenges in balancing language preservation, modernization, and societal needs. Future research is needed to fully understand the impact and development of his proposals within Vietnam's linguistic policy framework.

# 1. Professor Pham Huy Thông - "Nam quốc kỳ nhân" (A genius of Việt Nam)

Professor Phạm Huy Thông was a brilliant intellectual, talented in various fields, ranging from poetry, law, archaeology, to profound historical studies. During his lifetime, he exemplified dedication to academic career and country love, consistently upholding precious spiritual qualities. Professor Phan Huy Lê once remarked, "Alongside the intellectual brilliance of a scientist with deep interdisciplinary knowledge and the foresight of an administrator, Phạm Huy Thông was also the embodiment of humanism, sophistication, and the elegance formed between the charm of Hanoi and the grandeur of Paris". <sup>1</sup> Journalist Thanh An (2019) referred to him as a "Remarkable Individuals of Vietnam," <sup>2</sup> and I would like to borrow these words in the introduction.

Professor Phạm Huy Thông came from a wealthy business family on Hàng Bạc Street in Hanoi. From a young age, he demonstrated ambition and profound patriotism. He was not only associated with political and social activities but was also known for his deep passion for the culture and history of the nation. His father, Phạm Chân Hưng, was one of Hanoi's renowned merchants before the August Revolution, but Phạm Huy Thông chose a path of the spirit and aspiration for freedom.

At the young age of 15 or 16, Phạm Huy Thông had already written his name into the history of Vietnamese poetry during Phong trào Thơ mới (the New Poetry Movement) with a soul full of romance and heroic melancholy. He "managed, on a few occasions, to bring Vietnamese poetry with the dreamy atmosphere of Shakespeare's plays and the grandeur of Victor Hugo. Huy Thông also established a small poetry school that included Lam Giang, Phan Khắc Khoan, and a poet who would later leave a profound legacy: Chế Lan Viên." (Hoài

<sup>2</sup> https://ttdn.vn/hoi-nhap-va-phat-trien/van-hoa-xa-hoi/gs-pham-huy-thong-nam-quoc-ky-nhan-30057

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> https://baotangvanhoc.vn/cau-chuyen-nha-van/pham-huy-thong-nha-tri-thuc-lon-tai-danh/

Thanh & Hoài Chân, 1942)<sup>3</sup>. His passion for literature and language seemed to have been hidden in the young man's blood.

Later, he went to France to study and graduated with a bachelor's degree in law at the age of 21. He stayed on to pursue a doctorate in law and further studied for master's degrees in history and geography. Through perseverance and dedication, he became a brilliant scholar in different fields.<sup>4</sup>

In addition to his poetic and academic careers, Phạm Huy Thông also had a political career that significantly influenced the nation. According to the Museum of Literature, from 1940 to 1945, he participated in the Association of Vietnamese Patriots in France. In 1946, he was selected as the secretary to President Hồ Chí Minh at the Fontainebleau Conference, an experience that profoundly shaped his thinking and awareness. Meeting President Hồ Chí Minh inspired him to pursue the revolutionary path.

After his activities in France and a period of house arrest in Håi Phòng, he lived in Vietnam and dedicated himself to a political career. From then on, Professor Phạm Huy Thông held numerous key positions, including Deputy Chairman of the Vietnam Committee for Social Sciences (now the Vietnam Academy of Social Sciences), Director of the Institute of Archaeology, Rector of Hanoi National University of Education, and a member of the National Assembly for the second and third terms, among others. The marks of his scientific works and policies reflect both his talented leadership and intellectual depth.

In addition to his significant achievements in archaeological research, he also left a mark in different fields of social science research. One notable area is language policy, as reflected in documents preserved at the National Archives Center III, which include 1,338 volumes containing tens of thousands of manuscript pages.

Among these thousands of manuscript pages, we find materials discussing languagerelated issues, speeches rewritten multiple times, and detailed marginal notes. For example, Document 256 is an opening text for the Oriental Linguistics Conference among Socialist countries. The final presentation consists of 8 pages, but the archive contains 44 pages,

<sup>4</sup> https://baotangvanhoc.vn/cau-chuyen-nha-van/pham-huy-thong-nha-tri-thuc-lon-tai-danh/

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> https://file.nhasachmienphi.com/pdf/nhasachmienphi-thi-nhan-viet-nam.pdf

including handwritten and typed drafts with revisions and annotations, organized into six versions, three of which are handwritten

Below are some illustrations:

Figure 1: Page 1, handwriting 1st

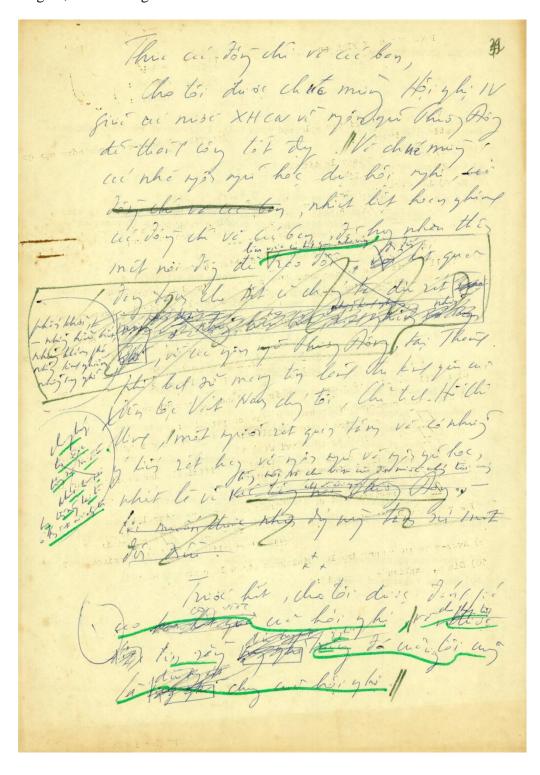


Figure 2: Page 1, handwriting 2<sup>nd</sup>

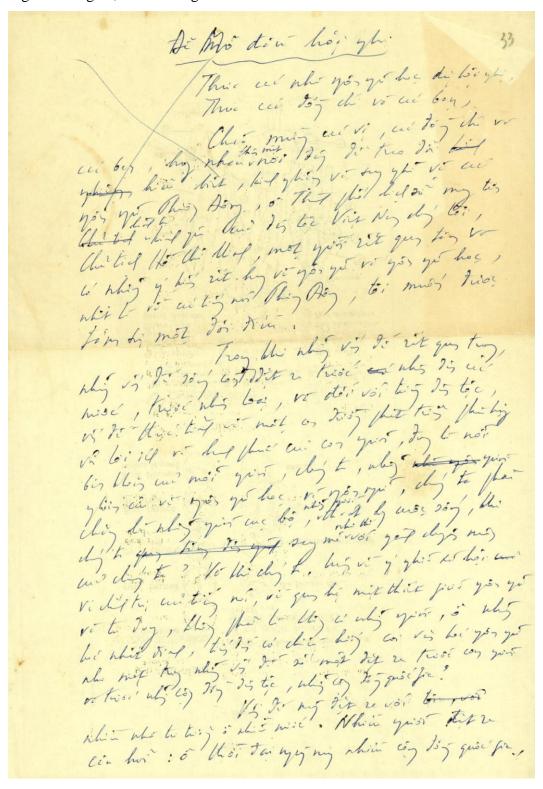


Figure 3: Page 1, handwriting 3<sup>rd</sup>

De mo dan hor ryhi & Then ai nho min you has du hois ryhi There we tog the voui ben, Ches ming ced vi, ced Jong the voted ben to how her then met not day der tree tois him bit, lind ylien va tuy yhit vi cid njon yut Thing Aing & That The bef so meny tin lord to kirl you wie dis too Vist Now chang too Chitis Ho Chilling mot quisi ret quen fin you has, whis low couting not thing As lo: musin duoc tim hi mos dois diciel Troy the white vis di zit ques troy nhis vil de ving ting dang dit re trisinhs Dis comise, this nhis loai, vi doi voi to din to , vij' to their ting vo mot on dising phis trien phe hop voi ties do cui ce' cool Ling, day lo noi bi, then and moi mois, chy to , hhis my ist upling wie you you hor vor you my church their ching to whing con mysion me bo, whis con your thoust by and song, most they me den the vor years they most musi by am and is, this lug it of yes xo hois vi that to are tien noi, ve que, his mit this five you of vote day, you you vo vin mins, let trey so chy to as along your, o whis luct which stong, is chain has ( is vis hoc you you now mit

Figure 4: Page 1, typed version 1st

Thưa các nhà ngôn ngữ học dự hội ng Thua các đồng chí và các bạn, ched ming cac vi, các động chí và các bạn , họp nhau thân một nơi dây để trao đổi hiểu biết, kinh nghiệm và suy nghĩ về các ngôn ngữ Phương Đông ở Thành phố lịch sử mang tên lãnh tụ kính yêu của dân tộc Việt Nam chúng tôi, Chủ tịch Hồ Chí Minh, một ngươi rất quan tâm và có những ý kiến rất hay về ngôn ngữ và ngôn ngữ học, nhất là về các tiếng nói Phurong Đông, - tôi muốn được tâm sự một đối điển - mỹ 1 500 Trong khi những vấn để rất quản trọng, những vấn để sống con dang đặt ra trước nhân dân các nước, trước nhân loại, và đối với từng dân tộc, vấn đề thức tỉnh về một con đương phát triển phủ hợp với tiền đồ của cá cộng đồng, đang là nỗi băn khoặn của mỗi người, - chúng ta, những người nghiên cứu ngôn ngữ học và ngôn ngữ, chúng ta phải chẳng là nhưng con người que bộ, những con người thoát ly cuộc sống, mới say mê đến thể với ngành chuyên môn của chúng ta? Na chẳng phải là những con người bị ám anh ư, khi luận về ý nghĩa xã hội và chính trị của tiếng nói, về quan hệ mật thiết giữa ngôn ngữ và tư duy, ngôn ngữ và văn minh, hoa trong số chúng ta có những người, ở những lúc nhất định, có chiều hương coi văn hóa ngôn ngữ như một trong những vấn đề số 1 đặt ra trước con người và trược những cộng đồng dân tộc, trước những cộng John quốc gia ? Vấn đề này đặt ra với nhiều nhà tư tương ở nhiều nước. While người đặt ra câu hài ở thời đại ngày nay nhiều cộng đồng quốc gia, điện hình là ở châu Phi, được thành lập, trở thành những lò luyện luyện nên những đến tộc mới trên cơ sở những đơn vị hành chính cũ của chủ nghĩa thực dân, mỗi đơn vị đó gồm nhiều tộc người nói tiếng nói khác nhau, - thì

Figure 5: Page 4, typed version 1<sup>st</sup>

dó là vì chúng tôi có phân say sưa với thắng lợi, nên - như những ngươi bản ngữ thuộc những thứ tiếng nói đã phát triển cao, thừong nghĩ về tiếng nói của mình - những nhà ngôn ngữ học Việt Nam cũng tương đầu như kiếng N thư warngur bọc Việt Nam gung tương đầu như tiếng Việt và chữ Việt, đã đạt một định cao, cư thế, tự minh, trong quá trình được sử dụng đủ sức để tự vạch cho mình lỗi đi mà đi. Nay chúng tôi đã thấy được tiếng

05

Việt đã hiện đại hóa, cần được hiện đại hóa hơn nữa để đáp ứng yêu cầu của cuộc sống, đã bước đầu được cải tiến, nay cần được chuẩn hóa. Chỉ có điều là chúng tôi còn cận bản thêm cho ra le hiện đại hóa hon nữa thì làm gì, chuẩn hóa thì làm thế lnao ?

Các đồng chỉ và các bạn dàn biết rằng cộng đồng dân tộc Việt Nam gồm 54 dân tộc và bộ tộc, 54 cộng đồng đó đã gắn bố từ lâu thành một dân tộc Việt Nam chung. 54 cộng đồng dân tộc thày đền mọng muống trai qua một lịch sư lâu dại và ve vang chung, lại đền đã gắn bố với nhau gần đây trong một sự nghiệp đầu tranh cách mạng chung, hữa may chun thống mhất trong vichinahund xây dụng chủ nghĩa xã hội. Muốn vậy, tất cả đều không nhất hương ứng chính sách đận tộc của Đảng Cộng san Việt Nam, trong đó có chính sách ngôn ngữ, mà cơ bản là chu trương gong ngữ đối với các vùng dân tộc thiều số . Cụ thể là: ca nước phải sử dụng được tiếng phố thông và chữ quốc ngữ; các dân tộc thiều số có quyền dùng tiếng nói riêng của mình, hơn nữa có nhiệm vụ dùng tiếng nói đó để phát huy văn hóa của dân tộc. Tiếng nói riêng đó dựcc khuyển khích la tinh hóa gần gũi chữ quốc ngữ, để thuận lợi cho việc năm tiếng và chữ phố thông, học hành có kết quả, làm chu được khoa học và kỹ thuật, đồng thời tận dụng được sự giúp đổ của cả nước, để war draw phát triển văn hoạting, gop phán kỳ dâng cuốc sống mới

Một quyết định của Hội đồng Bộ trương, quyết định số 53 CP ngày 22-2-1980, đã vạch ra con đương sáng láng ấy, đi đến tăng cương đoàn kết, phát huy văn hóa, xúc tiến khoa học va kinh tê.

Figure 6: Page 1, typed version 2<sup>nd</sup>

de mo dau noi nghi

Thua các nhà ngôn ngữ học dự bội nghị, Thua các đồng chí và các bạn,

Chảo mùng các vị, các động chí và các bạn, họp nhau thân một nơi dây để trao dỗi hiểu biết, kinh nghiệm và suy nghĩ về các ngôn ngữ Phương Đông ở Thành phố lịch sử mạng tên lãnh tụ kính yên của dân tộc Việt Đạm chúng tối, Chủ tịch Hồ chí Minh, một người rất quan tâm và có những ý kiến rất hay về ngôn ngữ và ngôn ngữ học, nhất là về các tiếng nói Phương Đông, — tôi muốn dựce tâm sự một đôi điều.

Trong khi những vấn để rất quan trong, những vấn để sống còn dạng đặt ra trúcc nhận đấn các nước, trước nhận loại, và đối với từng đân tộc, vấn để thức tỉnh về một con dừong phát triển phù hợp với tiên đồ của cả cộng đồng, đang là nỗi bản khoản của mỗi người, — chúng ta, những người nghiên cứu ngôn ngư học và ngôn ngư, chúng ta phải chẳng là những con người cực bộ, những con người thoát ly cuộc sống, mối say mẽ đến thể với ngành chuyên môn của chúng ta? Và chẳng phải là những con người bị ẩm ảnh ư, khi luận về ý nghĩa xã hội và chính trị của tiếng nối, về quan hệ mật thiết giữa ngôn ngữ và tư duy, ngôn ngữ và văn minh, khá trong số chúng ta có những người, ở những lúc nhất định, có chiều hứcng coi văn hóa ngôn ngữ như một trong những vấn đề số i đặt ra trứcc con người và trước những cộng đồng dân tộc, trước những cộng đồng quốc gia?

Vấn đề này đặt ra với nhiều nhà tư từơng ở nhiều nứcc. Nhiều người đặt ra câu hỏi: ở thời đại ngày nay nhiều cộng đồng quốc gia, điển hình là ở châu Phi, dựcc thành lập trở thành những lò luyện luyện nên những độn tộc mới trên cơ sở những đơn vị hành chính cũ của chủ nghĩa thực đận, mỗi don vị dó gồm nhiều tộc người nói tiếng nói khác nhau, - thì

Figure 7: Page 4, typed version 2<sup>nd</sup>

dó là vì chúng tôi có phân say sưa với thắng lợi, nên — như những người bản ngữ thuộc những thứ tiếng nói đã phát triển cao, thừng nghỉ về tiếng nói của mình — những nhà ngôn ngữ học Việt Nam cũng từơng dâu như tiếng Việt và ngữ học Việt Nam cũng từơng đây như tiếng Việt và chữ Việt, đã dạt một đỉnh cao, cứ thể, tự mình trong quá trình được sử dụng, dù súc để tự vạch cho mình lỗi đi mà đi. Nay chúng tôi đã thấy được tiếng Việt đã hiện đại hóa, cần được hiện đại hóa hơn nữa để dấp ứng yếu cầu của cuộc sống, đã bứcc đầu được cải tiến, nay cần được chuẩn hóa. Chỉ có điều là chúng tôi còn cần bản thêm cho ra là hiện đại bốa hơn nữa thì làm gì, chuẩn hóa thì làm thế nào?

Chúng tôi mong đội hội nghị mang đến cho chúng tôi những ánh sáng mới.

Các đồng chí và các bạn đều đầu biết rằng cộng đồng dân tộc Việt Hơm gồm 54 dân tộc và bộ tộc, 54 cộng đồng đó d gần bố từ lâu thành một dân tộc Việt Nam chung. 54 cộng đồng dân tộc they dên mong which trai qua một lịch cứ lân dại và ve vang chung, lại đều đa gặn bố với nhau gần đây trong một sy nghiệp đầu trenh cách mạng chung, hiện bhệ đều thông nhất trong / chi shund xây dựng chủ nghĩa xã hội. Muốn vậy, tất ca đều thống nhất hương ứng chính mách dân tộc của Đảng Cộng sản Việt Nem, trong đó có chính sách ngôn ngữ, nà cơ bản là chủ trương gong ngư đối với các vùng dân tộc thiều số . Cụ thể là: ca nước phải sử dụng được tiếng phố thông và chữ quốc ngữ ; các dân tộc thiều số có quyền dùng tiếng nói riêng của mình, hon nữa có nhiệm vụ dùng tiếng nói đó để phát huy văn hón củn đấn tộc. Tiếng nói riệng đó đựcc khuyến khích la tinh hóa gần gui chữ quốc ngữ, để thuận lợi cho việc nắm tiếng và chữ phổ thông, học hành có kết qua, làm chủ dựcc khoa học và kỹ thuật, đồng thời tận dụng được sự giúp đỡ của cả nước, để man summer of phat trien van hoading got thin my way were teny met

Một quyết định của Bội dòng Bộ trương, quyết định số 53 CP ngày 22-2-1980, đã vạch ra con đương sáng lêng ấy, đi đến tăng cương đoàn kết, phát huy văn hóa, xúc tiến khoa học và kinh tế.

model hary girt y did y

Figure 8: Page 4, typed version 3<sup>rd</sup>

=4 -- 19

dố là vì chúng tôi có phân say sưa với thắng lợi, nên — như những người bản ngữ thuộc những thứ tiếng nói dã phát triển cao, thừơng nghĩ về tiếng nói của mình — những nhà ngôn ngữ học Việt Nam cũng từơng đầu như tiếng Việt và chữ Việt, dã dạt một dình cao, cứ thể, tự mình trong quá trình được sử dụng, dù sức để tự vạch cho mình lôi ci mà dì. Nay chúng tôi đã thấy dựcc tiếng Việt dã hiện đại hóa, cân dựcc hiện đại hóa hơn nữa để dấp ứng yêu câu của cuộc gống, đã bứcc đầu được cái tiến, nay cần dựcc chuẩn hóa. Chỉ có điều là chúng tôi còn cân bản thêm cho ra lẽ hiện đại hóa hơn nữa thì làm gì, chuẩn hóa thì làm thế nào ?

Chúng tôi mong đểi hội nghị meng đến cho chúng tôi những ảnh sống mối.

Các đồng chí và các bạn đều cất biết rằng cộng đồng dân tộc Việt Nam gồn 54 dân tộc và bộ tộc, 54 cộng đồng đó A gần bố từ lậu thành một dân tộc Viết Mars chung. 54 cộng đồng dân tộc they giữ mong mương trai qua một lịch cư lâu dại va ve vang chung, lại đờu da gần bố với nhau gần đây, trong một or nghiệp dấu tranh cách mạng chung, ngường đầu thông nhất trong ý chí chung xây dụng chủ nghĩa xã hội. Muốn vậy, tất cả đều thống nhất hương ứng chính sách đến tộc của Dang Cộng san Việt Nam, trong đó có chính sách ngôn ngữ, mà cơ bản là chu trương gong ngữ đối với các vùng dân tộc thiều số . Cụ thể là: ca nước phải sử dụng được tiếng phố thông và chữ quốc ngữ ; các dân tộc thiều số có quyền dùng tiếng nói riêng của mình, hon nữa có nhiệm vụ dùng tiếng nói đó để phát huy văn hón của đân tộc. Tiếng nói riêng đó dựcc khuyến khích la tinh hóa gần gui chữ quốc ngư, để thuận lợi cho việc năm tiếng va chữ phổ thông, học hành có kết quả, làm chủ dựcc khoa học và kỹ thuật, đồng thời tận dụng được sự giúp để của cả nước, để 134 April vi phat trien van hoaling gor phis my dung cuit ing moith

Một quyết định của Hội đồng Bộ trương, quyết định số 53 CP ngày 22-2-1980, đã vạch ra con đương sáng léng ấy, đi đến tăng cương đoàn kết, phát huy văn hóa, xúc tiến khoa học và kinh tế.

In the typed drafts, at the bottom of each document, he signed his name as "Huy Thông." This signature appears on all three typed versions of this speech.

Figure 9: Final page, typed version 1<sup>st</sup>

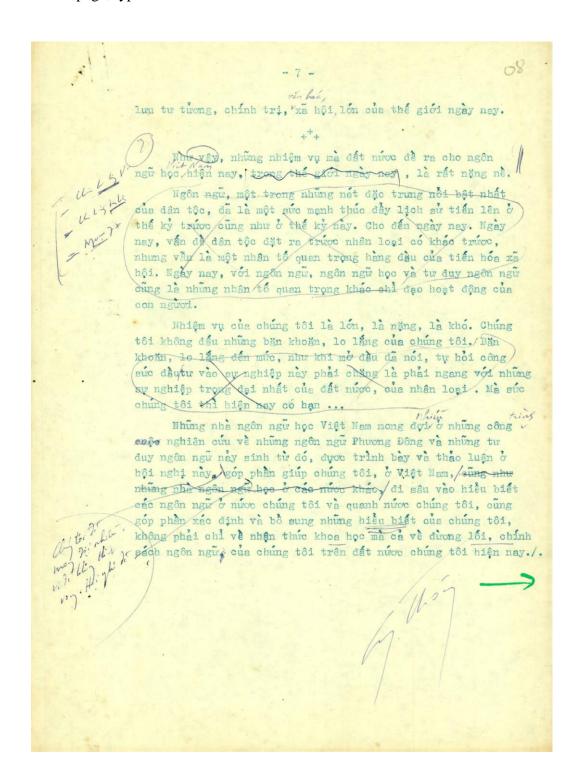


Figure 10: Final page, typed version 2<sup>nd</sup>

lwu tư từơng, chính trị, xã hội, lớn của thế giới ngày nay.

Shu yây, những nhiệm vụ mà đất nước để ra cho ngôn ngữ học hiện nay, trong thế giới ngày nay, là rất nặng nề.

Ngôn ngữ, một trong những nét dặc trung nổi bật nhất của dân tộc, dã là một sức mạnh thúc dẫy lịch sử tiến lên ở thế kỷ trước cũng như ở thế kỷ này. Cho đến ngày nay. Ngày nay, vấn để dân tộc đặt ra trước nhân loại có khác trước, nhưng vẫn là một nhân tố quan trọng hàng dâu của tiến hóa xã hội. Ngày nay, với ngôn ngữ, ngôn ngữ học và tư duy ngôn ngữ cũng là những nhân tố quan trọng khác chỉ đạo hoạt động của con người.

Nhiệm vụ của chúng tôi là lớn, là nặng, là khó. Chúng tôi không đầu những bản khoản, lo lắng của chúng tôi. Bản khoản, lo lắng đần mức, như khi mở đầu đã nói, tự hỏi công sức đầu từ vào sự nghiệp này phải chẳng là phải ngang với những sự nghiệp trong đại nhất của đất nữoc, của nhân loại. Mà sức chúng tôi thì hiện nay có hạn ...

Những nhà ngôn ngữ học Việt Nam mọng đợi ở những công chốơ nghiên cứu về những ngôn ngữ Phương Đông và những tư duy ngôn ngữ này sinh từ đó, dựcc trình bày và thảo luận ở hội nghị nà, gốp phần giúp chúng tôi, ở Việt Nam, cũng như những nhà ngôn ngữ học ở các nước khác, ởi sâu vào hiểu biết các ngôn ngữ ở nước chúng tôi và quanh nước chúng tôi, cũng góp phần xác định và bố sung những hiểu biết của chúng tôi, không phải chỉ về nhận thức khoa học mà cả về đương lối, chính sách ngôn ngữ, của chúng tôi trên đất nước chúng tôi hiện nay.

MI

Figure 11: Final page, typed version 3<sup>rd</sup>

-7- 22

lun tư tương, chính trị, xã hội lớn của thế giới ngày nay.

Như vậy, những nhiệm vụ mà dất nức để ra cho ngôn ngữ học hiện nay, trong thế giới ngày ney, là rất nặng nề.

Ngôn ngữ, một trong những nét đặc trung nỗi bật nhất của dân tộc, đã là một sức mạnh thúc đầy lịch sử tiến lên ở thế kỷ trứcc cũng như ở thế kỷ này. Cho đến ngày nay. Ngày nay, vấn đề dân tộc đặt ra trứcc nhân loại có khác trứcc, nhưng vẫn là một nhân tố quan trọng hàng đầu của tiến hóa xã hội. Ngày nay, với ngôn ngữ, ngôn ngữ học và tư đuy ngôn ngữ cũng là những nhân tố quan trọng khác chỉ đạo hoạt động của con người.

Nhiêm vụ của chúng tôi là lớn, là nặng, là khố. Chúng tôi không đầu những bản khoản, lo lắng của chúng tôi. Bản khoản, lo lắng đến mức, như khi mở đầu để nối, tự hỏi công sức đầu tư vào cự nghiệp này phải chẳng là phải ngang với những sự nghiệp trọng đại nhất của đất nước, của nhân loại. Mà sức chúng tôi thì hiện nay có hạn ...

Những nhà ngôn ngữ học Việt Nam mong đợi ở những công. I chiết nghiên cứu về những ngôn ngữ Phương Đông và những tư duy ngôn ngữ này sinh từ đó, được trình bày và thác luận ở hội nghị này, góp phần giúp chúng tôi, ở Việt Nam, cũng như những nhà ngôn ngữ học ở các nữoc khác, đi sâu vào hiểu biết các ngôn ngữ ở nước chúng tôi và quanh nước chúng tôi, cũng góp phần xác định và bở sung những hiểu biết của chúng tôi, không phải chỉ về nhận thức khoa học mà cả về đương lỗi, chính sách ngôn ngữ, của chúng tôi trên đất nước chúng tôi hiện nay./.

July 1

These drafts, therefore, may hold significant value for studying the dialogue on policy between linguistics scholars and an administrator like Professor Pham Huy Thông.

The fact that the author of these drafts revised them multiple times demonstrates his seriousness and attention to this field. This is why we have chosen to compile Professor Phạm Huy Thông's writings related to linguistics to share with readers. Our aim is to preserve the memory of a scholar who had a profound influence on Vietnamese society, an illustrious figure of Indochina, and to preserve materials related to the history of language policy in Vietnam.

# 2. Phạm Huy Thông's perspective on language policy in his discourse

The National Archives Center III holds a collection of 22 documents numbered from 254 to 275. Additionally, there is an opening speech for the scientific seminar celebrating Slavic Culture and Writing Day (referred to as "Slavo" in Pham Huy Thông's documents) numbered 220.

After thoroughly examining these manuscripts, we selected 11 writings related to linguistic issues to analyze. Many handwritten drafts are quite difficult to decipher, so we plan to revisit them in the future.

Through the survey of these materials, we observed that Professor Phạm Huy Thông consistently showed deep concern about language policy issues—topics that remain "hot" in today linguistic discussion both nationally and internationally today, such as standardization, bilingualism, and foreign languages.

## 2.1. Standardization

Recognizing that the core task of the Institute of Linguistics and the Vietnamese linguistic research community was to gradually implement the State's policy of standardizing the nation's spoken and written language to preserve the purity of Vietnamese, Professor Pham Huy Thông emphasized that this effort should not be delayed. This urgency was particularly significant because educational reforms were already underway, and the standardization of language and script had to be rooted in the school system.

While awaiting the establishment of a nationwide directive body, he took concrete steps, collaborating with the Institute of Linguistics and the Textbook Compilation Center to address issues related to the standardization of spelling and terminology. The efforts of the research team followed a bottom-up approach but included exchanges with various ministries and agencies, as outlined in the document *Một bước tiến mới trên con đường chuẩn hóa tiếng nói* 

và chữ viết (A New Step Forward on the Path to Standardizing Speech and Writing - date unknown; Document 265).

In his article *Nhiệm vụ trước mắt của ngành ngôn ngữ học Việt Nam (Immediate Tasks of Vietnamese Linguistics*) (date unknown, Document 258), Professor Phạm Huy Thông provided a scientific and convincing overview of critical issues in the national language development policy. These included the urgent need for standardization, emphasizing the importance of compiling *Ngữ pháp tiếng Việt* (*Vietnamese Grammar*) and *Từ điển tiếng Việt* (*Vietnamese Dictionary*); the necessity of establishing a bilingual system, simultaneously Latinizing minority languages to preserve them while protecting cultural heritage; and promoting the use of the national language in minority areas. He also discussed the role of teaching and learning foreign languages for global integration and facilitating the publication of scientific research.

When outlining these tasks, he not only addressed them in general terms but also provided concrete examples. Moreover, his perspective was always multidimensional and comprehensive. For instance, while stressing the urgency of quickly publishing  $Ng\tilde{u}$  pháp tiếng Việt (Vietnamese Grammar) and Từ điển tiếng Việt (Vietnamese Dictionary), he also acknowledged the potential contributions of other comparative materials to the development of Vietnamese.

Professor Phạm Huy Thông also dedicated a separate article to introducing the book *Một cuốn ngữ pháp cơ bản phổ thông* (A Basic Grammar for General Use) (date unknown; Document 267). In discussing this topic, he demonstrated an objective approach, stating:

"We understand that grammar can be perceived through various methods, with each observational angle offering its strengths and weaknesses. In the current state of scientific research, it is challenging to affirm which approach best provides the most accurate, profound, and comprehensive understanding of Vietnamese grammar. However, by applying the latest achievements of linguistics to Vietnamese grammar, combined with traditional methods of observation and analysis, we can still grasp the essential highlights and unique features of Vietnamese."

This perspective illustrates that he did not regard state-assigned materials as the sole authoritative source but respected the value of other resources and contributions. In addition to discussing the *Vietnamese Grammar* and *Vietnamese Dictionary*, Professor Phạm Huy Thông also emphasized the need to develop specialized vocabulary in both the natural and social sciences as part of the standardization process. This remains an open and evolving

issue, requiring continuous research and updates to meet the demands of modern development.

Beyond his general writings on policy, he authored specific articles addressing the standards for scientific terminology, such as *Khoa học*, dân tộc, đại chúng - Những tiêu chuẩn của thuật ngữ khoa học (Science, National Identity, and Popularity – Standards for Scientific Terminology) (December 15, 1970; Document 254). In this article, he discussed the importance of adhering to fundamental standards in developing scientific terminology: scientific accuracy, national identity, and public accessibility. He agreed with the assertion:

"A good term must, in content, be scientific, meaning it achieves absolute precision and has a tightly organized system. In form, it should carry a national essence, resonate with Vietnamese culture, and be accessible to the public (clear, concise, easy to write, easy to say, and easy to remember)." <sup>1</sup>

He summarized that scientific content encompasses two key requirements: precision and systematic structure. The standards of national identity and public accessibility are two interlinked aspects of form. He also acknowledged the hierarchy of these standards, asking which should take precedence. While advocating respect for Vietnamese language and its existing writing system to avoid chaos in terminology usage, he emphasized that this did not mean Vietnamese and its terminology should be rigidly confined. Instead, he recognized the dynamic nature of language, with changes often emerging under the pressure of acceptance by the majority of users. This meticulous and multifaceted article, rich in specific examples, requires careful and thorough reading to fully grasp the issues presented.

In addition, Professor Phạm Huy Thông addressed the issue of the Vietnamese writing system. To share his insights with an international audience and encourage diverse perspectives on this matter, he authored a French-language article titled *Vấn đề cải cách chữ viết của Việt Nam (The Issue of Reforming Vietnam's Writing System)* (date unknown; Document 259).

In this article, he acknowledged that while the Vietnamese writing system at the time reasonably reflected the phonetic structure of the language, it still had certain shortcomings, such as inconsistencies between spoken and written forms or outdated rules. However,

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> On the issue of using foreign scientific terminology, *Hà Nội*, 1968, p. 62 (as cited in the original reference by Phạm Huy Thông in the article *Khoa học*, dân tộc, đại chúng - Những tiêu chuẩn của thuật ngữ khoa học [Science, National Identity, and Popularity – Standards for Scientific Terminology] (December 15, 1970; Document 254).

decades of research and discussion had concluded that writing reform was not truly necessary, as the existing system was already simple and practical.

The article emphasized that any reform must be grounded in scientific research and practical needs, avoiding arbitrary decisions or subjective judgments. Proposed changes, such as adjustments to vowels, consonants, or the introduction of new symbols, required careful consideration. The ultimate goal was to achieve a balance between practicality and the preservation of cultural and national values.

Finally, the article affirmed that language reform is a collective responsibility, requiring societal consensus and careful evaluation to ensure decisions align with national interests.

Additionally, Professor Pham Huy Thông emphasized the importance of fostering aesthetic values in communication through the teaching of literature. He also considered the study of linguistic history to be crucial, with the exploration of chữ Nôm playing a significant role.

In his opening speech for the *Ngày văn hóa và chữ viết Slavo* (*Day of Slavic Culture and Writing*) (May 22, 1984; Document 220), he expressed pride and respect for chữ Nôm as part of Vietnam's national history. He regarded the creation of chữ Nôm and later chữ Quốc ngữ as monumental achievements, reflecting the Vietnamese people's resilience and creativity. These accomplishments, he suggested, could be likened to the Bulgarian people's creation of the Slavic script.

### He wrote:

"Just like the Bulgarian people, the Vietnamese people have historically used their own writing systems—chữ Nôm in the past and later chữ Quốc ngữ—to preserve and develop national culture. In doing so, they not only nurtured the national language and enriched their cultural identity but also fought to protect not just their culture, but their national consciousness and the very soul of the nation."

This statement highlights his deep appreciation for the role of language and writing in shaping and preserving the national spirit and identity of Vietnam. Until recent years, the issue of maintaining the purity of the Vietnamese language and its standardization has remained a significant question for Vietnam's linguistic research community (Nguyễn Văn Khang, 2003; Đỗ Anh Vũ, 2021; Phạm Văn Tình, 2021).

"Since the late Prime Minister Phạm Văn Đồng initiated the movement to 'Preserve the Purity of the Vietnamese Language' (Journal of Learning, Issue 4, 1966) until now (2021), 55 years have passed. This movement has been embraced by society as a whole, particularly by the Vietnamese linguistics community, following a 'trajectory' of ups and downs, at times fervent, at times subdued... However, never before has the

issue of preserving and protecting the Vietnamese language attracted as much public attention as in recent times." (Phạm Văn Tình, 2021).

This approach aligns with Einar Haugen (1985)'s theoretical framework (since 1966) on language standardization, which identifies four stages: *selection, codification, elaboration,* and *acceptance*. These stages, applied to many national language development processes, provide a useful lens for understanding Vietnam's efforts. For instance, Haugen (1985)'s concept of codification—involving the development of grammar, orthography, and dictionaries—is mirrored in Professor Pham Huy Thông's call for the immediate publication of *Ngữ pháp tiếng Việt* (Vietnamese Grammar) and *Từ điển tiếng Việt* (Vietnamese Dictionary). Similarly, his work on developing specialized vocabulary echoes Haugen (1966)'s emphasis on elaborating language for diverse functional domains, including education and science. Perhaps now is the time for us to thoroughly reflect on the history of this research and the implementation of these policies.

# 2.2. Bilingual policy: promoting the national language while preserving minority languages

When discussing the bilingual policy, Professor Phạm Huy Thông emphasized the need for a synchronized approach that balances scientific development, advancement, and preservation. Specifically, in the report  $V\hat{e}$  chủ trương đối với chữ viết của các dân tộc thiểu số (On the Policy for the Writing Systems of Ethnic Minorities), prepared by the Subcommittee on Ethnic Minority Scripts under his direction (July 8, 1977 – December 1978; Document 268), the subcommittee identified factors limiting the effectiveness of this work. These limitations, as understood today, were largely due to a lack of collaboration between the state and local communities, and an overly one-sided approach that focused exclusively on promoting the national language without adequately addressing the preservation and development of minority languages.

In this report, Professor Phạm Huy Thông presented detailed analyses of the linguistic situations in various regions and among representative ethnic groups. His proposals, which is still relevant today, reflect principles that contemporary researchers and policymakers continue to find it as a complex issue (Nguyễn Văn Khang, 2023; Vũ Thị Sao Chi & Nguyễn Đức Tồn, 2024).

The principles outlined by Professor Pham Huy Thông were both objective and scientific:

- **Promote the National Language**: Ensure the widespread use of the national language for effective communication and administration.

- **Respect All Ethnic Languages**: Treat the languages of all ethnic groups with equal respect and importance.

- **Enhance Existing Latinized Scripts**: For ethnic groups that already had Latinized scripts, assess and improve these systems for better usability.
- Latinize Non-Latin Scripts: For scripts that were not yet Latinized and were difficult for the Kinh majority to learn and use, consider Latinization for better dissemination.
- **Develop Scripts for Oral Languages**: For languages without written scripts, explore the feasibility of creating a writing system to ensure their preservation and transmission.

In his article *Một chủ trương lớn: chữ viết cho từng dân tộc ít người* (A Major Policy: Writing Systems for Individual Ethnic Minorities) (1980; Document 269), he bridged state policies with the needs of local communities. The article offered scientific, flexible recommendations, emphasizing that language is a dynamic entity requiring continual adaptation. It also highlighted the close relationship between language and its social context (the speakers).

This approach shows Professor Phạm Huy Thông's view that language policy must not only reflect scientific principles but also adapt to societal realities, fostering harmony between linguistic development and cultural preservation. His perspective aligns Cummins's (1983) and Fishman (1989)'s works on language and ethnicity, where Fishman advocates for bilingual policies to sustain linguistic diversity while ensuring the dominance of a national lingua franca. Professor Phạm Huy Thông's focus on Latinizing minority languages reflects a similar goal of preserving cultural heritage while adapting to practical needs.

Professor Phạm Huy Thông's vision of linguistic standardization and preserving the cultural heritage of ethnic minority languages in Vietnam aligns closely with the comprehensive research conducted by Professor Nguyễn Văn Khang. In his seminal works, Nguyễn Văn Khang explored the challenges of maintaining linguistic diversity in Vietnam's ethnic minority regions while addressing the realities of multilingualism. His book *Ngôn ngữ sử dụng ở vùng dân tộc thiểu số Việt Nam* (Language Use in Ethnic Minority Areas of Vietnam) highlights the socio-linguistic dynamics of these regions, emphasizing the need for practical policies that ensure both the preservation of minority languages and their integration into national development (Nguyễn Văn Khang, 2023). These findings resonate with Phạm Huy Thông's advocacy for promoting bilingual education policies and integrating minority languages into national development strategies, as articulated in his writings on the necessity

of standardizing Vietnamese while respecting the cultural essence of ethnic languages. Both scholars provide a multidimensional perspective on how linguistic policies can balance the dual goals of modernization and cultural preservation, a challenge that remains critical in Vietnam's language planning efforts.

## 2.3. Promoting foreign language learning

When discussing the development of foreign language teaching and learning, Professor Phạm Huy Thông emphasized the close collaboration between the Institute of Linguistics and educational institutions, such as the University of Foreign Language Education and the National University. In his writings and speeches, he consistently conveyed a deep respect for cultural and linguistic diversity.

His opening speech for the *Ngày văn hóa của đất nước, ngày chữ viết Slavo* (*National Culture Day and Day of Slavic Writing*) is a prime example of this spirit. In the speech, he demonstrated a profound understanding of the historical formation and significance of the Slavic script while expressing empathy for the Bulgarian people. He drew parallels between the struggles of Vietnam and Bulgaria, noting how both nations, despite the dominance of powerful empires, managed to create their own writing systems—Vietnam with *chữ Nôm* and Bulgaria with the Slavic script.

In the article *Nhiệm vụ trước mắt của ngành ngôn ngữ học Việt Nam (Immediate Tasks of Vietnamese Linguistics*) (date unknown, Document 258), Professor Phạm Huy Thông highlighted the necessity of learning foreign languages to disseminate scientific knowledge globally and publish research on an international scale. His vision echoes with the Vietnamese government's comprehensive efforts to reform foreign language education, particularly through the National Foreign Language Project (NFLP) 2008-2020 (Government of Vietnam, 2008). Approved by Decision No. 1400/QĐ-TTg, this project aimed to enable young Vietnamese graduates to become proficient in foreign languages, empowering them to communicate, learn, and work effectively in an integrated, multilingual, and multicultural environment. This national policy underscores the significance of fostering global integration through language education while strengthening Vietnam's international presence.

Recognizing the need for continued improvement, the government issued Decision No. 2080/QĐ-TTg in 2017 (Government of Vietnam, 2017) to adjust and extend the NFLP for the period of 2017-2025. This phase focuses on enhancing the quality of foreign language

education across all educational levels, introducing foreign languages from preschool, and integrating foreign language teaching into other subjects. This initiative reflects the government's commitment to addressing the evolving needs of the education system and aligns with Professor Phạm Huy Thông's belief in the importance of linguistic exchange as a means of fostering global understanding while preserving national identity and cultural heritage.

By integrating these forward-thinking policies into Vietnam's linguistic strategy, the nation exemplifies how cultural preservation and global integration can coexist, echoing the ideals Professor Phạm Huy Thông advocated throughout his career. These efforts continue to build upon his vision, creating a foundation where language becomes both a bridge to the world and a vessel for safeguarding Vietnam's cultural legacy.

### 3. Conclusion

Through the documents preserved at the National Archives Center III, we can see that Professor Pham Huy Thông made significant contributions to the social sciences and humanities in Vietnam, one of which is the field of linguistics. With a strategic vision, multidimensional thinking, and a consistent focus on the comprehensive development of the national language and ethnic minority languages, he made important and profound contributions to the development of Vietnam's language policy. These contributions are primarily reflected in three areas: regarding the standardization of Vietnamese, he emphasized the importance of compiling Ngữ pháp tiếng Việt (Vietnamese Grammar) and Từ điển tiếng Việt (Vietnamese Dictionary), standardizing spelling and writing, developing scientific terminology, preserving the beauty and aesthetics of the language, and exploring the history of Vietnamese, such as research on chữ Nôm; regarding the bilingual policy for ethnic minorities, he paid special attention to implementing the policy in a flexible manner, avoiding imposition or one-sided thinking, while upholding the principles of science and humanity in promoting the national language alongside maintaining and preserving ethnic minority languages; regarding foreign language education, he emphasized the role of teaching and learning foreign languages in the process of integration and scientific development, respecting and finding the beauty in other languages.

When presenting these issues, he always maintained an objective attitude and respected various research resources. Professor Pham Huy Thông's style of presenting arguments was characterized by caution, scientific criteria, and respect for cultural identity. He always

viewed language as a dynamic entity that needs to be developed flexibly and in accordance with practical needs.

Professor Pham Huy Thông's achivement lie not only in his research but also in his strategic vision of the role of language in preserving and developing national identity. His contributions remain valuable and continue to inspire modern linguistic researchers.

As the compiler and editor of these materials, I would like to revisit the questions posed in the introduction of this book: When were these specific documents written? What were the domestic and international research and action programs on language policy during that time? Did Professor Phạm Huy Thông work with linguists, and if so, to what extent? How far were his proposals implemented by relevant agencies? What is the value and influence of his discussions (notably the notes he made in the margins of works such as *Ngữ pháp tiếng Việt* or the *Vietnamese-French Dictionary*) on the outcomes of these projects?

These are questions that require careful and thorough research to answer comprehensively. Therefore, I hope that in the future, we can address the dialogue between past and present issues in Vietnam's language policy, as well as Vietnam's policies within a comparative context with the rest of the world.

### References

## **Primary resources**

Bộ Giáo dục (Ministry of Education and Training). (1983). *Quyết nghị của Hội đồng chuẩn hóa chính tả và Hội đồng chuẩn hóa thuật ngữ* (Resolution of the Spelling Standardization Council and the Terminology Standardization Council) [Document No. 264]. National Archives Center III.

Chính phủ Việt Nam (Government of Vietnam). (2008). Quyết định số 1400/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Về việc phê duyệt Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008–2020" (Decision No. 1400/QĐ-TTg of the Prime Minister: Approval of the Project on "Teaching and Learning Foreign Languages in the National Education System for the Period 2008–2020") [Official document]. Hanoi: Prime Minister's Office.

Chính phủ Việt Nam (Government of Vietnam). (2017). Quyết định số 2080/QĐ-TTg: Phê duyệt điều chỉnh, bổ sung Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017–2025" (Decision No. 2080/QĐ-TTg: Approval of adjustments and supplementation to the Project on "Teaching and Learning Foreign Languages in the National Education System for the Period 2017–2025") [Official document]. Hanoi: Prime Minister's Office.

Phạm Huy Thông. (1970, December 15). *Khoa học, dân tộc, đại chúng, những tiêu chuẩn của thuật ngữ khoa học* (Science, National Identity, Popularity: Standards for Scientific Terminology) [Document No. 254]. National Archives Center III.

Phạm Huy Thông. (1980). *Một chủ trương lớn: Chữ viết cho từng dân tộc ít người* (A Major Policy: Writing Systems for Each Ethnic Minority) [Document No. 269]. National Archives Center III.

Phạm Huy Thông. (n.d.). Bài phát biểu trong Ngày văn hóa của đất nước, Ngày chữ viết Slavo: Diễn văn khai mạc của Giáo sư Phạm Huy Thông (Speech on National Culture Day and Slavic Writing Day: Opening Address by Professor Phạm Huy Thông) [Archival material]. National Archives Center III.

Phạm Huy Thông. (n.d.). *Một bước tiến mới trên con đường chuẩn hóa tiếng nói và chữ viết* (A New Step Forward on the Path to Standardizing Speech and Writing) [Document No. 265]. National Archives Center III.

Phạm Huy Thông. (n.d.). *Một cuốn ngữ pháp cơ bản phổ thông* (A Basic Grammar for General Use) [Document No. 267]. National Archives Center III.

Phạm Huy Thông. (n.d.). Vấn đề cải cách chữ viết của Việt Nam (The Issue of Reforming Vietnam's Writing System) [Document No. 259, in French]. National Archives Center III.

Tiểu ban chữ viết các dân tộc thiểu số (Subcommittee on Writing Systems for Ethnic Minorities). (1978, December). *Tò trình về chủ trương đối với chữ viết của các dân tộc thiểu số* (Report on the Policy Regarding the Writing Systems of Ethnic Minorities) [Document No. 268, 1977–1978]. National Archives Center III.

## **Secondary resources**

Cummins, J. (1983). *Heritage language education: A literature review*. Ministry of Education, Publications Sales, Ontario Institute for Studies in Education.

Đỗ Anh Vũ. (2021). *Giữ gìn sự trong sáng của tiếng Việt trong xã hội hiện đại* (Preserving the purity of the Vietnamese language in modern society). Báo Quân đội Nhân dân. https://www.qdnd.vn/giao-duc-khoa-hoc/cac-van-de/giu-gin-su-trong-sang-cua-tieng-viet-trong-xa-hoi-hien-dai-674258

Fishman, J. A. (1989). Language and ethnicity in minority sociolinguistic perspective. Multilingual Matters.

Haugen, E. (1985). *Linguistics and language planning*. In W. Bright (Ed.), Sociolinguistics: Proceedings of the UCLA Sociolinguistics Conference, 1964 (pp. 50–71). Berlin, Boston: De Gruyter Mouton. https://doi.org/10.1515/9783110856507-006

Nguyễn Văn Khang. (2003). Kế hoạch hóa ngôn ngữ: Ngôn ngữ học xã hội vi mô (Language Planning: Micro-Sociolinguistics). Nhà xuất bản Khoa học Xã hội.

Nguyễn Văn Khang. (2023). Ngôn ngữ sử dụng ở vùng dân tộc thiểu số Việt Nam (Language Use in Ethnic Minority Areas of Vietnam). NXB Giáo dục Việt Nam.

Phạm Văn Tình. (2021). *Tiếng Việt: Sự trong sáng và vấn đề chuẩn hóa* (Vietnamese: Purity and the issue of standardization). Lao Động Cuối Tuần. <a href="https://laodong.vn/lao-dong-cuoi-tuan/tieng-viet-su-trong-sang-va-van-de-chuan-hoa-974905.ldo">https://laodong.vn/lao-dong-cuoi-tuan/tieng-viet-su-trong-sang-va-van-de-chuan-hoa-974905.ldo</a>

Thanh An. (2019). *GS Phạm Huy Thông "Nam quốc kỳ nhân"* (Professor Phạm Huy Thông: A Legendary Scholar of Vietnam). <a href="https://ttdn.vn/hoi-nhap-va-phat-trien/van-hoa-xa-hoi/gs-pham-huy-thong-nam-quoc-ky-nhan-30057">https://ttdn.vn/hoi-nhap-va-phat-trien/van-hoa-xa-hoi/gs-pham-huy-thong-nam-quoc-ky-nhan-30057</a>

Thanh Hà. (n.d.). *Phạm Huy Thông – Nhà trí thức lớn tài danh* (Phạm Huy Thông – A Great Intellectual and Distinguished Scholar). <a href="https://baotangvanhoc.vn/cau-chuyen-nha-van/pham-huy-thong-nha-tri-thuc-lon-tai-danh/">https://baotangvanhoc.vn/cau-chuyen-nha-van/pham-huy-thong-nha-tri-thuc-lon-tai-danh/</a>

Vũ Thị Sao Chi & Nguyễn Đức Tồn. (2024). *Vấn đề xây dựng chữ viết của các ngôn ngữ dân tộc thiểu số ở Việt Nam* (The Issue of Developing Writing Systems for Ethnic Minority Languages in Vietnam). Proceedings of the International Conference on Contrastive Linguistics and Language Comparisons, Phenikaa 2024, 99–108.